

COMMENT SOLLICITER L'AIDE DU RASED

A QUEL MOMENT ?

Lorsqu'un élève persiste à vous poser question (sa démarche d'apprentissage, son attitude ...) malgré les aides différenciées ou individualisées que vous avez pu lui proposer dans le cadre de la classe.

COMMENT ?

- ➔ 1. Vous prévenez les parents que vous allez demander **un avis complémentaire** au RASED pour permettre à l'enfant de bénéficier pleinement de sa scolarisation dans votre classe.
- ➔ 2. Vous renseignez toutes les rubriques de la fiche de demande d'aide (modèle réactualisé ci-joint) et vous nous la transmettez.

QUE SE PASSE-T-IL ENSUITE ?

- **L'ANALYSE DE LA DEMANDE**
L'équipe du RASED analyse, en réunion de concertation, votre demande et/ou celle de la famille et pose l'indication après d'autres investigations (cf tableau).
- La réponse à la demande d'aide vous sera transmise par écrit.
- Dans le cas d'investigations psychologiques auprès de l'élève, une autorisation parentale est obligatoire. Elle sera rédigée par le psychologue scolaire et transmise aux parents par l'enseignant.
- Une aide pédagogique de type E ne nécessite pas d'autorisation parentale, une simple information aux parents suffit.

Fiche guide pour l'aide à l'observation (demande d'aide)

Difficultés rencontrées au niveau du comportement

- Le comportement a-t-il changé de façon notable récemment ?
- A-t-il des comportements particuliers ?
- pendant la classe, l'enfant est-il : instable, opposant, passif.... ?
- Prend-il la parole en classe : peu, fréquemment, à bon escient ?
- Son attention est elle : soutenue, de courte durée ... ?
- A-t-il tendance à être rêveur ?
- Devant une activité, montre-t-il une confiance en lui : excessive, justifiée ? Ou au contraire : manque-t-il de confiance en lui ?
- Cherche-t-il à se faire aider ?
- Pour suivre le rythme de la classe, a-t-il besoin : d'être soutenu, contraint, ou le suit-il naturellement ?
- Est-il autonome dans son travail ? Si non demande-t-il de l'aide ?
- Comportement dans l'exécution d'une activité : rapidité, lenteur, efficacité, stratégie ?
- Est-il fatigable ?
- Joue-t-il ? Aime-t-il écouter des histoires ? Est-il créatif, inventif ?
- Attitude envers les autres enfants (dans la classe et la cour) ?
- Vis-à-vis des autres enfants, cherche-t-il à établir le contact ?
- Est-il plutôt réservé, solitaire ?
- Avec les autres enfants, parle-t-il : volontiers, assez peu, pas du tout ?
- A-t-il des amis ?
- Style de ses relations avec les autres : gentillesse, timidité, indifférence, agressivité ?
- Cherche-t-il à s'affirmer ? À bon escient ? Prend-il le rôle de leader, cherche-t-il à se faire valoir, à avoir raison ou se positionne-t-il en tant que victime ?
- Quand il est contrarié par un enfant ou un adulte, comment réagit-il ? (boude, se met en colère, se bagarre, se plaint, s'isole...).

Difficultés rencontrées au niveau des apprentissages

Langage oral

- Difficulté de prononciation, d'articulation ?
- La syntaxe est-elle correcte ?
- Son propos est-il bien organisé, pertinent ?
- Qu'en est-il de la mémorisation ? peut-il réciter un poème, une comptine ?

Langage écrit

- Reconnaît-il les lettres, des mots écrits ?
- A-t-il une bonne discrimination auditive, visuelle ?
- Produit-il de l'écrit ? quelle est la qualité de cet écrit ?

Mathématiques

- Ses connaissances en numération ?
- Fait-il preuve de logique ?
- Utilise-t-il des stratégies dans les résolutions de problèmes ?

Motricité/créativité

- Aisance corporelle : déplacements, escaliers, équilibre, adresse, tonus...
- Adresse manuelle dans les diverses activités : découpage, assemblage...
- Qualité du graphisme en dessin et en écriture
- Aptitude dans les arts visuels

Repères

- Sait-il prendre des repères dans le temps, dans l'espace, dans la famille ?
- A-t-il intégré les règles sociales ?